

IX Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción

Madrid, 26-28 de mayo de 2016
Centro Cultural la Corrala
Universidad Autónoma de Madrid



PROGRAMA RESUMIDO

Jueves, 26 de mayo

15:30 a 16:00 Recogida de documentación
16:00 a 17:00 Conferencia de apertura: **Reinhard Pekrun** “*Achievement emotions: functions, origins and implications for practice*”
17:00 a 17:30 Café
17:30 a 18:45 Sesión 1 Presentaciones Orales: *Motivación en la Universidad*.
18:45 a 19:45 Simposio 1. *Expresión facial y cerebro socioafectivo en niños con autismo, adultos con daño cerebral y adultos y mayores con y sin deterioro cognitivo*.

Viernes, 27 de mayo

9:00 a 10:15 Sesión 2 Presentaciones Orales: *Clima Motivacional*
10:15 a 11:15 Simposio 2: *La Teoría del Nivel de Constructo*
11:15 a 11:45 Café
11:45 a 13:00 Sesión 3 Presentaciones Orales: *Regulación Emocional*
13:00 a 14:00 Sesión 4 Primera presentación de Posters
14:00 a 16:00 Comida
16:00 a 17:15 Sesión 5 Presentaciones Orales: *Procesos Básicos en Motivación y Emoción*.
17:15 a 17:45 Café
17:45 a 18:45 Simposio 3: *Funciones actuales de las emociones*
18:45 a 19:45 Sesión 6 Segunda presentación de Posters

Sábado 28 de mayo

9:00 a 10:15 Sesión 7 Presentaciones Orales: *Neurociencia de la Motivación y Emoción*
10:15 a 11:30 Sesión 8 Presentaciones Orales: *Emociones en Contexto*
11:30 a 12:00 Café
12:00 a 13:00 Conferencia de cierre: **Jennifer A. Vadeboncoeur** “*Recreating social futures: emotion and imagination in alternative education*”.

JUEVES, 26/05/2016

15:30-16:00 Recogida de documentación.

16:00 a 17:00 Presentación del congreso y conferencia de apertura: **“Achievement emotions: functions, origins and implications for practice”**. Reinhard Pekrun. Universidad de Múnich. Alemania.

17:00 a 17:30 Descanso y café.

17:30 a 18:45 **Sesión 1.** Presentaciones Orales Motivación en la Universidad.

1. MOTIVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Moderador: Juan Antonio Huertas Martínez, *Universidad Autónoma de Madrid.*

1.1. El papel de la orientación a metas y las creencias autorreferidas en la ansiedad estado entre los universitarios.

Susana Rodríguez, Bibiana Regueiro, Isabel Piñeiro, Carlos Freire, Mar Ferradás e Iris Estévez.

Universidad de A Coruña.

1.2. ¿Cómo influye la motivación del docente universitario en su quehacer profesional? Perfiles motivacionales de profesores universitarios y su relación con la metodología de enseñanza que utilizan.

María José de Dios Pérez, Elvira Nieto, Héctor Sánchez y Juan Carlos Tomás del Río.

Universidad Camilo José Cela, Madrid.

1.3. El papel mediador de la motivación en el ajuste del alumno universitario a distintas metodologías de enseñanza.

Héctor Sánchez, Elvira Nieto, Juan Carlos Tomás del Río, María Poveda y María José de Dios Pérez.

Universidad Camilo José Cela, Madrid.



1.4. Representaciones del profesorado en formación acerca de estrategias motivacionales efectivas.

Jorge Valenzuela ¹, Carla Muñoz ², Andrea Precht ³ e Ilich Silva ⁴.

¹ *Universidad de Playa Ancha, Chile.*

² *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.*

³ *Universidad Católica del Maule, Chile.*

⁴ *Universidad Católica Silva Henríquez, Chile.*

1.5. Trayectorias Motivacionales en estudiantes de Pedagogía.

Jorge Valenzuela ¹, Carla Muñoz ², Andrea Precht ³, Ilich Silva ⁴ y María Angélica Oliva ¹.

¹ *Universidad de Playa Ancha, Chile.*

² *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.*

³ *Universidad Católica del Maule, Chile* ⁴. *Universidad Católica Silva Henríquez, Chile.*

18:45 a 19:45 Simposio 1: “Expresión facial y cerebro socioafectivo en niños con autismo, adultos con daño cerebral y adultos y mayores con y sin deterioro cognitivo”.

Moderador: Jaime Iglesias Dorado. *Universidad Autónoma de Madrid.*

1. Comunicación no verbal de emociones en niños con autismo primario y secundario durante la interacción facial con sus educadores en contextos escolares.

Julia Folch-Schulz ¹ y Jaime Iglesias ²

¹ *School of Human Sciences and Technology, Undergraduate Studies in Psychology, IE University. Segovia,*

² *Universidad Autónoma de Madrid.*

2. Hipoemocionalidad y prosopagnosia en un caso de encefalopatía anóxica severa.

Elisabet Rodríguez-Alzueta ¹, Ela I. Olivares ¹, Ana S. Urraca ^{1,2} y Jaime Iglesias ¹

¹ *Universidad Autónoma de Madrid.*

² *Colegio Universitario cardenal Cisneros. Universidad de Alcalá.*

3. Modulación atencional de potenciales cerebrales relacionados con la percepción de la expresión facial, la familiaridad y la confiabilidad de una cara.

Jaime Iglesias ¹, Isabel M. Santos ² y Ela I. Olivares ¹.

¹ *Universidad Autónoma de Madrid.*

² *Universidad de Aveiro. Portugal.*

4. Estudio transversal y longitudinal mediante potenciales evocados del procesamiento explícito e implícito de la identidad y la expresión facial en el envejecimiento y la enfermedad de Alzheimer en estadio leve.

Cristina Saavedra ^{1,2}, Ela I. Olivares ¹ y Jaime Iglesias ¹

¹ *Universidad Autónoma de Madrid.*

² *CES. Colegio Universitario Cardenal Cisneros. Madrid.*

5. Terapia de Estimulación Emocional T2E®.

Rubén Muñiz ¹, Úrsula Martínez ¹ y Javier Olazarán ¹.

¹ *Fundación Maria Wolff. Madrid.*



VIERNES 27/05/2016

9:00 a 10:15 **Sesión 2.** Presentaciones orales: Clima Motivacional.

2. CLIMA MOTIVACIONAL

Moderadora: Maria José de Dios Pérez. *Universidad Camilo José Cela*

2.1. Factores del entorno instruccional que influyen en la resiliencia: expectativas y clima motivacional de clase.

Mercedes Villasana.

Universidad Autónoma de Madrid.

2.2. Resiliencia: factores individuales y contextuales. Modelo estructural y validez predictiva.

Mercedes Villasana y Jesús Alonso Tapia.

Universidad Autónoma de Madrid.

2.3. Estudio transcultural del Clima Motivacional de la familia (Cuba/España).

Mirtha del Prado ¹, Jesús Alonso Tapia ¹, Cecilia Simón ¹, Heidys Rodríguez ² y Maritza Morales ².

¹ *Universidad Autónoma de Madrid.*

² *Universidad de Oriente, Cuba.*

2.4. Desarrollo de competencias disciplinares, prosociales y motivacionales en el bachillerato mexicano: estado y dinámica del problema.

Alejandro Ángeles.

CONACyT. México y Universidad Autónoma de Madrid.

2.5. Programa de ayudas motivacionales en la instrucción de habilidades procedimentales.

Silvia F. Rivas, Carlos Sainz y Sonia Olivares Moral.

Universidad de Salamanca.

2.6. Clima motivacional de clase. Un profesor, dos cursos, tres miradas: entre la autonomía y la desprotección.

Helga Elliff y Juan Antonio Huertas.

Universidad Autónoma de Madrid.

10:15 a 11:15 Simposio 2: “La Teoría del Nivel de Constructo”.

Moderadora: Pilar Carrera Levillán, *Universidad Autónoma de Madrid.*

1. Nivel de constructo y actitudes deseadas.

Pilar Carrera Levillán¹, Kenneth DeMarree² y Amparo Caballero¹.

¹ *Universidad Autónoma de Madrid.*

² *University at Buffalo, EEUU.*

2. Nivel de constructo y mensajes que describen consecuencias opuestas en distintos momentos temporales.

Amparo Caballero, Luis Oceja y Pilar Carrera.

Universidad Autónoma de Madrid.

3. Nivel de constructo y primes de acción.

Dolores Muñoz y Itziar Fernández.

Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Nacional de Educación a Distancia.

4. Nivel de constructo, autoconcepto y autocontrol.

Itziar Fernández y Dolores Muñoz.

Universidad Nacional de Educación a Distancia y Universidad Autónoma de Madrid.

5. Experiencia de lo sublime, quiotismo, y nivel de constructo.

Luis Oceja, Pablo Nájera, y Sergio Villar (5).

Universidad Autónoma de Madrid.

11:15 a 11:45 Descanso y café



11:45 a 13:00 Sesión 3. Presentaciones orales: Regulación emocional.

3. REGULACIÓN EMOCIONAL

Moderador: Ignacio Montero García- Celay. *Universidad Autónoma de Madrid*

3.1. Regulación emocional interpersonal en personas con síndrome de Asperger y trastorno de personalidad límite.

Tamara Ambrona ¹, Belén López-Pérez ² y Michaela Gummerum ²

¹ *Universidad de Burgos.*

² *School of Psychology, Plymouth University, Reino Unido.*

3.2. La relación entre la inteligencia emocional y el reconocimiento de emociones sutiles en fuerzas de seguridad.

Isabel González-Torres ¹, José M. Mestre ¹, Juan A. Anta ², Rocío Guil ¹ y A. Zayas ¹.

¹ *Universidad de Cádiz.*

² *Grupo DETECTA, Euskadi.*

3.3. Modulación del *cheerfulness* rasgo en procesos de regulación emocional.

Raúl López-Benítez, Juan Lupiáñez, Hugo Carretero-Dios y Alberto Acosta.

Universidad de Granada.

3.4. Perfiles emocionales en las personas mayores.

Igone Etxeberria e Itziar Etxebarria.

Universidad del País Vasco.

3.5. Relación entre la inteligencia emocional percibida y el nivel de depresión en un grupo de mujeres con cáncer de mama.

A. Zayas, Rocío Guil y José M. Mestre, C. Guerrero y P. Gil-Olarte.

Universidad de Cádiz.

3.6. Afrontamiento, autoestima y satisfacción vital en mujeres con cáncer de mama.

Cristina Guerrero ¹, Paloma Gil-Olarte ¹ y Gabriel de la Torre ¹
Manuel Sosa-Correa. ²

¹ *Universidad de Cádiz.*

² *Universidad Autónoma de Yucatán, México.*

13:00 a 14:00 Sesión 4. Primera presentación de posters

4. PRIMERA PRESENTACIÓN DE POSTERS

4.1. Emociones en la Educación Infantil. Un estudio cualitativo en el aula con filmes de animación.

Antonio Fernández y Eva María Muñoz.

Universidad Autónoma de Madrid.

4.2. La motivación hacia los deberes escolares: ¿varía de un curso a otro?

Susana Rodríguez, Bibiana Regueiro, Antonio Valle, Isabel Piñeiro, Carlos Freire, Mar Ferradás, e Iris Estévez.

Universidad de la Coruña.

4.3. La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de 6º curso de Educación Primaria.

Antonio Fernández y Eva María Muñoz.

Universidad Autónoma de Madrid.

4.4. Validación de la escala de orgullo moral auténtico (OMA) para niños y niñas.

Aitziber Pascual, Susana Conejero y María José Ortiz

Universidad del País Vasco.

4.5. Procesos motivacionales en el aprendizaje de lengua y literatura en formación secundaria.

Aurora Palanca y Ester Barberá.

Universidad de Valencia.



4.6. La identificación y reconocimiento de emociones básicas en niños.

Maria Teresa Cruz y Maria Alejandra Salazar
Universidad Camilo José Cela, Madrid.

4.7. Percepción de control, motivo de logro y rendimiento en estudiantes universitarios.

Amparo Carpí y Consolación Gómez
Universitat Jaume I de Castellón de la Plana

4.8. Estilos de conocimiento y preferencias de aprendizaje: aportaciones empíricas al análisis del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Alberto Valentín, Elvira Gil, Estrella López, M^a del Mar González-Tablas y Pedro M. Mateo *Universidad de Salamanca.*

4.9. La IE y el rendimiento. ¿Qué papel juegan el bienestar, la motivación y las estrategias de aprendizaje?

Leticia Alonso y Ana M^a Nieto.
Universidad de Salamanca.

4.10. Atiende tus emociones, hiperactiva tu creatividad.

G. Soroa, A. Aritzeta, A. Muela, J. Aliri, A. Gorostiaga y N. Balluerka.
Universidad del País Vasco.

4.11. Correlatos psicofisiológicos y conductuales del efecto del pasajero en jóvenes.

Sabina A. Baltruschat, Francesca Ferioli, Alberto Megías, Antonio Cándido y Andrés Catena. *Universidad de Granada.*

4.12. El efecto del estrés académico en la memoria de reconocimiento de estímulos visuales emocionales.

María J. García-Rubio, Uxía Fernández-Folgueiras, Dominique Kessel y Luis Carretié. *Universidad Autónoma de Madrid.*

14:00 a 16:00 Comida

16:00 a 17:15 Sesión 5. Presentaciones orales: Procesos básicos

5. PROCESOS BÁSICOS EN MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

Moderador: Alberto Acosta Mesas, *Universidad de Granada*

5.1. Memoria autobiográfica, Supresión de Pensamiento y Disociación en Población Normal.

Paloma Enríquez y Manuel Campillo. *Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. Universidad Rey Juan Carlos. Madrid.*

5.2. Modulación afectiva de la respuesta de alerta y la inhibición prepulso.

Luis Gonzalo de la Casa, Auxiliadora Mena y Juan Carlos Ruiz. *Universidad de Sevilla.*

5.3. Dificultades de adquisición y conducta perseverativa en la toma de decisiones bajo incertidumbre en pacientes con trastorno por juego.

Ana Perandrés-Gómez, Juan F. Navas y José C. Perales. *Universidad de Granada.*

5.4. Un estudio de las respuestas emocionales a incidentes críticos y su relación con los juicios de satisfacción.

Olga Montesinos, Benjamín Sierra y Miguel Ángel Ruiz. *Universidad Autónoma de Madrid.*

5.5. Actuación estratégica en función de la carga emocional de los estímulos y el deterioro de las funciones ejecutivas.

Pablo Eduardo García, Benjamín Sierra y Manuel Froufe. *Universidad Autónoma de Madrid.*



5.6. ¿Es la expresión de sorpresa parte de un continuo de la expresión del miedo?

Miguel Ángel Pérez, Fernando Gordillo, Lilia Mestas, Eduardo Alejandro Escotto, José María Arana y Santiago Rincón.
Facultad de Estudios Superiores, Zaragoza.
Universidad Camilo José Cela, Madrid.

17:15 a 17:45 Descanso y Café

17:45 a 18:45 Simposio 3 “Funciones actuales de las emociones”

Moderador: Francisco Martínez-Sánchez (Universidad de Murcia)

1. **Sensibilidad y especificidad diagnóstica de las trayectorias silábicas prosódicas en la esquizofrenia.**

Francisco Martínez-Sánchez, José Antonio Muela-Martínez, Pedro Cortés-Soto, Juan José García Meilán, Juan Antonio Vera Ferrándiz, Amaro Egea Caparrós e Isabel María Pujante.
Universidad de Murcia, Universidad de Jaén, Universidad de Salamanca.

2. **¿Podemos distinguir por medio de la voz un joven ingresado en un centro de menores de otro perteneciente a una residencia de secundaria? Evidencias en la voz de la ansiedad, la emoción y la depresión.**

Juan José G. Meilán, Francisco Martínez-Sánchez, Juan Carro Ramos y Luna Medina.
Universidad de Salamanca, Universidad de Murcia.

3. **La eficacia en la identificación congruente de pares de secuencias de estímulos visuales de naturaleza afectiva.**

Consuelo Gómez-Íñiguez, Francisco Corral, Mónica Muiños y Amparo Carpi.
Universitat Jaume I.

4. Metodología térmica en la medición emocional.

Naiara Aguirre, Arcangelo Merla y Francisco Palmero.
Universitat Jaume I, Universita Gabrielle D'Annunzio Chieti.

5. El Evolucionismo mira al suelo.

Francisco Palmero, Naiara Aguirre, Francisco Corral, Alba Sebastián y Cristian Segovia.
Universitat Jaume I

18:45 a 19:45 Sesión 6. Segunda presentación de posters

6. SEGUNDA PRESENTACIÓN DE POSTERS

6.1. Influencia de los cinco grandes factores de personalidad y la dimensión erotofobia-erotofilia en el deseo y las fantasías sexuales femeninas.

Lorena Iglesias, Leticia León y María Pilar González.
Universidad Camilo José Cela, Madrid.

6.2. Regulación emocional y conducta desaptativa en el uso de las TICs en adultos.

Mateo Pérez-Wiesner y M^a Poveda Fernández-Martín. *Universidad Camilo José Cela, Madrid.*

6.3. Efectos del cheerfulness rasgo en la percepción de la desgracia.

Raúl López-Benítez, Juan Lupiáñez, Hugo Carretero-Dios y Alberto Acosta *Universidad de Granada.*

6.4. Diferencias en autopercepción emocional en función del género y de la edad.

E. G. Fernández-Abascal, F. J. Domínguez-Sánchez y M. D. Martín- Díaz *Universidad Nacional de Educación a Distancia.*

6.5. Inteligencia emocional y psicopatología. Regulación emocional y alexitimia como factores moduladores.

A. García-Pérez, F. J. Domínguez-Sánchez
Universidad Nacional de Educación a Distancia.



6.6. **Resiliencia y envejecimiento: un estudio sobre el bienestar y sus factores asociados en la última etapa de la vida.**

Alba Aza y Ana M^a Nieto.

Universidad de Salamanca.

6.7. **¿Existen diferencias en el perfil psicológico en función de la fase del proceso de trasplante y del nivel de calidad de vida percibida?**

María T. Cruz ¹, Inés Magán ¹, María José Segade-Álvarez ², Fátima Dávila-Madrigal ², Carlina García-Acero ² y Juan José Rubio-Muñoz ²

¹ *Universidad Camilo José Cela, Madrid.*

² *Hospital Universitario Puerta de Hierro de Majadahonda, Madrid.*

6.8. **¿Cuál es la relación entre las estrategias de regulación emocional y el estrés laboral?**

Aitor Flotats e Inés Magán.

Universidad Camilo José Cela, Madrid.

6.9. **Inteligencia Emocional en la tercera edad: Propiedades psicométricas del Trait Meta Mood Scale.**

Goretti Soroa ¹, Nerea Galdona ², Aitor Aritzeta ¹, Erkuden Aldaz ², Cristina Martínez-Taboada y 1 Elena Urdaneta ³.

¹ *Universidad del País Vasco.*

² *Instituto Gerontológico Matía.*

³ *Basque Culinary Center.*

6.10. Creación de un cuestionario de medición del miedo al delito

Francisco Javier Torregrosa ¹, Mónica Domínguez ², Miguel Ángel Pérez ³, y Rafael López ¹

¹ *Fundación Universitaria Behavior & Law, Madrid.*

² *Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.*

³ *Universidad Camilo José Cela, Madrid.*

6.11. Deseo sexual y estilos de amor: un estudio comparativo en función de la orientación sexual.

Javier Latorre, Amalia Escalona y M^a Pilar González.

Universidad Camilo José Cela, Madrid.

6.12. Cheerfulness rasgo y procesamiento afectivo

Tao Coll-Martínez, Hugo Carretero-Dios y Juan Lupiáñez.

CIMCYC. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento.

Universidad de Granada, Madrid.

22:00 Cena en la Latina. *MajareTa* Bar de Tapas y Restaurante.
C/ Almendro, 18, Madrid.



SÁBADO 28/05/2016

9:00 a 10:15 Sesión 7. Presentaciones orales: Procesos básicos y neuronas

7. NEUROCIENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN.

Moderador: Juan José Meilán. *Universidad de Salamanca*

7.1. Duelo complicado y esquema emocional de muerte: estudio preliminar con resonancia magnética funcional (fMRI).

Manuel Fernández-Alcántara, Juan Verdejo-Román, Celia Martí-García, Miguel Pérez-García, Andrés Catena-Martínez, y Francisco Cruz-Quintana.

Universidad de Granada.

7.2. La hiperconectividad de estructuras límbicas está asociada a impulsividad de base emocional negativa en el trastorno de juego.

Juan F. Navas^{1,2}, José C. Perales^{1,2}, Oren Contreras-Rodríguez^{3,4}, Carles Soriano-Mas^{3,4,5}

¹*Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Granada. Granada.*

²*Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento. Universidad de Granada. Granada.*

³*Departamento de Psiquiatría del Hospital Universitario de Bellvitge-IDIBELL. Barcelona.*

⁴*CIBER Salud Mental (CIBERSAM) 5. Departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Barcelona.*

7.3. Potenciales cerebrales en la comprensión de la aproximación y evitación en las acciones cotidianas.

Hipólito Marrero¹, Mabel Urrutia², David Beltrán¹, Elena Gámez¹ y Jose Miguel Díaz¹.

¹*Universidad de La Laguna.*

²*Universidad de Concepción, Chile.*

7.4. Perfil psicofisiológico, conductual y de personalidad del conductor arriesgado.

Sabina A. Baltruschat, Andrés Catena, Alberto Megías, Francesca Ferioli y Antonio Cándido
Universidad de Granada

7.5. Efecto de la distracción emocional en las redes funcionales de memoria operativa

Javier García-Pacios ^{1,2}, Pilar Garcés ²; David Del Río ^{2,3} y Fernando Maestú ^{2,3}.

¹ *Universidad Camilo José Cela, Madrid.*

² *Laboratorio de Neurociencia Cognitiva y Computacional. Centro de Tecnología Biomédica (Universidad Politécnica de Madrid y Universidad Complutense de Madrid).*

³ *Universidad Complutense de Madrid.*

7.6. Efectos de la activación y el tono hedónico sobre el control inhibitorio.

Gabriela Castillo-Parra, César Dios y Miguel Ángel Pérez Nieto.
Universidad Camilo José Cela, Madrid.



8. EMOCIONES EN CONTEXTO

Moderador: Miguel Ángel Pérez. *Universidad Camilo José Cela.*

8.1. Preferencias emocionales y expectativas de resultados generados por emociones en niños con Síndrome de Asperger.

Tamara Ambrona ¹, Belén López-Pérez ², y Michaela Gummerum ²

¹ *Universidad de Burgos.*

² *School of Psychology, Plymouth University, Reino Unido.*

8.2. Clima emocional de clase: evaluación de un programa de intervención en una escuela secundaria en Argentina.

Juan Antonio Huertas ¹ y Noemi Bardelli ²

¹ *Universidad Autónoma de Madrid.*

² *FLACSO, Argentina.*

8.3. Análisis lingüístico de las emociones en el debate a cuatro de apertura de campaña electoral celebrado el 7 de diciembre, Elecciones Generales, 20 dic. 2015.

José María Arana ¹, Elsa Merino ¹, Fernando Gordillo ², Juan José Meilán ¹, Juan Carro ¹ y Lilia Mestas ³.

¹ *Universidad de Salamanca.*

² *Universidad Camilo José Cela, Madrid.*

³ *Universidad Nacional Autónoma de México, México.*

8.4. ¿Qué incita a la actividad física? Estudio en Pedra Branca.

Gabriella Rayana Coêlho ¹ Kaio Breno Belizario de Oliveira ² Antonio Evanildo Cardoso de Medeiro Filho ² Tássia Oliveira ³ Sonia Olivares ⁴ José Airton de Freitas Pontes Junior ⁵.

¹ *Professor de Educação Física no município de Pedra Branca, Ceará, Brasil.*

² *Faculdade Católica Rainha do Sertão em Quixadá, Ceará, Brasil.*

³ *Faculdade Luciano Feijãoem Sobral, Ceará, Brasil.*

⁴ *Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca.*

⁵ *Escola da Universidade Estadual do Ceará em Fortaleza, Ceará, Brasil*

8.5. Promover las Emociones en Educación Infantil: Descripción de eventos críticos dentro del aula.

Mar de la Cueva e Ignacio Montero García.

Universidad Autónoma de Madrid.

8.6. Las concepciones docentes sobre las relaciones entre las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Rodolfo Bachler ¹ Juan Ignacio Pozo ².

¹ *Universidad de Playa Ancha, Chile.*

² *Universidad Autónoma de Madrid.*

8.7. Intensidad del orgullo moral en varones y mujeres

Itziar Etxebarria Susana Conejero Aitziber Pascual Pedro Aposaca

María José Ortiz

Universidad del País Vasco/EHU

11:30 a 12:00 Descanso y café

12:00 a 13:00 Conferencia de clausura

“Recreating social futures: emotion and imagination in alternative education”. Dra. Jennifer A. Vadeboncoeur. University of British Columbia. Canada.